

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК экономических
и правовых дисциплин
протокол № 10 от «03» __06__ 2025 г.

О.В. Михеева /О.В. Михеева/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Р.Н. Шевелева /Р.Н. Шевелева/

« 03 » __06__ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету ДУП.02 Основы профессиональной деятельности
для специальности Землеустройство
уровень изучения предмета базовый
РП.00479926.21.02.19.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	13
3 Условия реализации программы учебного предмета	16
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Основы профессиональной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 21.02.19 Землеустройство.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Основы профессиональной деятельности направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Предметные ²
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В результате изучения ДУП.02 Основы профессиональной деятельности на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты: -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при	-умение формулировать в деятельности форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; умение формулировать на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (асероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); -умение определять минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; умение определять требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, -умение развивать индивидуальные способности, путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции)

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить	- умение развивать индивидуальные способности; осваивать основы наук; систематизировать знания и способы действий, присущих данному учебному предмету - обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.
--	---	--

	проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: понимать и
--	---

	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.; инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать
--	---

ДПК 1 Разработка землеустроительной документации	способность понимать мир с позиции другого человека Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль.	-умение оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; умение формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ.
---	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	44	-	44
в т.ч.			
Основное содержание	44	-	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	12	-	12
практические занятия	32	-	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	-	4
в т. ч.:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	4	-	4
Самостоятельная работа	-	-	-
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (2 семестр – дифференцированный зачет)	ДЗ	-	ДЗ

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.02 Основы профессиональной деятельности
наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание учебного материала				
	2 семестр	44		
	Раздел 1. Общая характеристика специальности	8		
	Содержание раздела : Понятие и виды земельно-имущественных отношений. Субъекты земельно-имущественных правоотношений. Земельный кодекс РФ. Группы земельно-имущественных правоотношений. Деятельность специалиста по землеустройству.			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3 ДПК 1
1	Введение. Понятие: землеустройство, субъектно-объектный состав	2		
2	П/З 1 Объекты и виды профессиональной деятельности специалиста в сфере землеустройства	2пр/з		
3	П/З 2 Основные направления профессиональной деятельности специалиста в сфере землеустройства, требования к специалисту	2пр/з		
4	П/З 3 Основания и состав для проведения землеустроительных работ	2пр/з		
	Раздел 2. Государственное регулирование землепользования	10		
	Содержание раздела: Земельная реформа России цели и задачи. Земля как природный объект недвижимости. Система управления земельными ресурсами, методы, способы, категории земель в РФ их функциональное назначение. Определение и классификация искусственных объектов недвижимости			
5	Земельная реформа в России	2		
6	П/З 4 Земля как природный объект недвижимости	2пр/з		
7	П/З 5 Система управления земельными ресурсами	2пр/з		
8	П/З 6 Категории земель в РФ и их целевое назначение	2пр/з		
9	П/З 7 Классификация искусственных объектов недвижимости	2пр/з		
	Раздел 3 Правовые аспекты землеустройства и управления землепользованием	6		
	Содержание раздела: Понятие управление земельными отношениями. Цели и задачи			

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
	системы управления земельными отношениями. Четыре подсистемы : управление землеустройством, управление землепользованием, управление рынком земли, управление земельным ресурсом как активом. Нормативно-правовые акты по регулированию земельными ресурсами. Правовой режим земельного участка. Задачи государственной политики по управлению земельным фондом. ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3 ДПК 1
10	Основы управления земельными отношениями	2		
11	П/З 8 Формы платы за земельные ресурсы	2пр\з		
12	П/З 9 Государственный мониторинг земель	2пр\з		
	4. Организационно-экономические основы землеустройства	6		
	Содержание раздела: Общая характеристика права собственности на землю. Муниципальная Конституция РФ ст.9. Государственная собственность на землю. Муниципальная собственность на землю. Частная собственность на землю. Упрощенный порядок оформления земельных участков. Разграничения государственной собственности на землю. Понятие государственной регистрации. Порядок проведения регистрационных действий. Приостановление и отказ в государственной регистрации.			
13	Сущность, принципы и метод проведения землеустройства	2		
14	П/З 10 Состав землеустроительных работ	2пр\з		
15	П/З 11 Виды землеустроительной документации и информационное обеспечение процессов землеустройства	2пр\з		
	5 Управление государственными земельными ресурсами	8		
	Содержание раздела: Основные формы собственности на землю .Виды государственной собственности на землю. Характеристика государственной формы собственности на землю. Тактические и стратегические цели. Принципы управления земельными ресурсами. Три ветви власти, задействованные в управлении земельными ресурсами. Методы управления. Механизм управления земельными ресурсами.			
16	П/З 12 История развития кадастрового учёта земель	2пр\з		
17	П/З 13 Кадастровая деятельность	2пр\з		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
18	П/З 14 Документация по кадастровому учёту земель	2 пр\з		
19	П/З 15 Назначение и особенности кадастровой оценки земли	2 пр\з		
	6. Управление в сфере охраны земель	6		
	Содержание раздела: Понятие, цели и содержание правовой охраны земель. Стимулирование правовой охраны земель. Правовой режим земель в охранных зонах. Двойкий смысл ответственности. Основные функции ответственности. Виды ответственности в сфере использования и охраны земель.			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3 ДПК 1
20	Правовая охрана земель	2		
21	П/З 16 Ответственность за нарушение земельного законодательства	2 пр\з		
22	Зачетное занятие	2		
		44	-	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, **оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических и контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Нормативно-правовые акты

1. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2022 № 339 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство». СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/online/>
2. Гражданский кодекс РФ (с изменениями на 28.06. 2024 года)
3. Земельный кодекс РФ (ред. от 02.07.2024).
4. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 02.08.2019) "О государственной регистрации недвижимости" (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.09.2024).
5. Федеральный закон "О кадастровой деятельности" (221-ФЗ) (с изменениями от 11.06.2024)

3.2.2. Электронные издания

1. Официальный сайт Официальный сайт Росреестра по Красноярскому краю.

Режим доступа: URL: www.rosreestr.ru

3.2.3 Основные печатные издания

1. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием: учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование) <https://znaniyum.com/catalog/product/1873262>
2. Крассов, О. И. Земельное право : учебник / О. И. Крассов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 560 с. <https://znaniyum.com/catalog/product/1893842>
3. Свитин, В. А. Теоретические основы кадастра : учебное пособие / В.А. Свитин. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. [:https://znaniyum.com/catalog/product/1090546](https://znaniyum.com/catalog/product/1090546)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, темы 1-2 Р 2, темы 3-5 Р 3, темы 6-7 Р 4, темы 8-11 Р 5, темы 12-14 Р 6. темы 15-21 П-о/с Р 4, темы 14,15 Р 2, тема 21,	Педагогические технологии: лично-ориентированные, дистанционного обучения, информационно-коммуникативные технологии, игровые, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм») Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция	Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, темы 1-2 Р 2, темы 3-5 Р 3, темы 6-7 Р 4, темы 8-11 Р 5, темы 12-14 Р 6. темы 15-21 П-о/с Р 4, темы 14,15 Р 2, тема 21,	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционного обучения, игровые, брейнсторминг («Мозговой штурм») Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция	Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Р 1, темы 1-2 Р 2, темы 3-5 Р 3, темы 6-7 Р 4, темы 8-11 Р 5, темы 12-14 Р 6. темы 15-21	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционного обучения, игровые, брейнсторминг («Мозговой штурм»)	Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	П-о/с Р 4, темы 14,15 Р 2, тема 21,	штурм») Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция	Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, темы 1-2 Р 2, темы 3-5 Р 3, темы 6-7 Р 4, темы 8-11 Р 5, темы 12-14 Р 6. темы 15-21 П-о/с Р 4, темы 14,15 Р 2, тема 21,	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, дистанционного обучения, брейнсторминг («Мозговой штурм») Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция	Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПК.1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Р 1, темы 1-2 Р 2, темы 3-5 Р 3, темы 6-7 Р 4, темы 8-11 Р 5, темы 12-14 Р 6. темы 15-21 П-о/с Р 4, темы 14,15 Р 2, тема 21,	Педагогические технологии: лично-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии, брейнсторминг («Мозговой штурм») Активные методы обучения: беседа, работа с литературой, проблемная лекция	Сообщение по теме Тестирование Устный опрос Терминологический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Дифференцированный зачет

ДПК 1 Разработка землеустроительной документации	Р.4, тема 13 П-о/с Р 4, темы 14,15	Педагогические технологии: личностноориентированная, системнодеятельностный подход, индивидуальный подход, технология развития критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение. Активные методы обучения: семинар, «мозговой штурм», проблемная лекция, моделирование практической ситуации, действие по инструкции.	Устный опрос Организация дискуссии Представление результатов практических работ Конспекты Разноуровневые задания Рефераты/Сообщения
--	---------------------------------------	--	---